



**PENINGKATAN INTERAKSI SOSIAL SISWA MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING*
PADA SISWA KELAS X-10 SMA 1 MEJOBOKUDUS**

Oleh
HARI LESTARI
NIM 201331031

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN INTERAKSI SOSIAL SISWA MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING*
PADA SISWA KELAS X-10 SMA 1 MEJOBOKO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh :
HARI LESTARI
NIM 201331031**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban, jika hanya dipikirkan dan sebuah cita-cita juga menjadi beban jika hanya angan-angan.

PERSEMBAHAN

1. Bp. Kastari almahrum dan Ibu Sulatun tercinta yang senantiasa mendo'akan sedari dalam kandungan hingga sekarang.
2. Saudaraku tersayang (Elsa Ajeng Putri) yang senantiasa mendukung, memberi semangat serta yang senantiasa mendo'akan keberhasilanku.
3. Almamater Universitas Muria Kudus khususnya Progdi Bimbingan dan Konseling tempatku mencari ilmu.
4. Keluarga besar SMA N 1 Mejobo yang saya banggakan
5. Teman-temanku (Fenty, Herlina, Ana, Ida, Umi) serta patner tersayang yang selalu memberi semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hari Lestari (NIM. 2013 31 031) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Indah Lestari, S. Pd., M.Pd., Kons.
NIDN.0610118701

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

Mengetahui,
Ka. Progdil Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hari Lestari (NIM. 2013 31 031) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2017

Tim penguji,



Indah Lestari, S. Pd., M.Pd., Kons.
NIDN.0610118701

Ketua



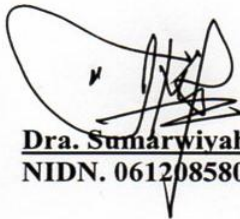
Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd.
NIDN. 0611116401

Anggota



Drs. Sunardi, M. Pd.
NIDN. 0005115201


Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa dengan Teknik *Role Playing* pada Siswa Kelas X-10 SMA 1 Mejobo Kudus” dengan baik dan lancar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Tanpa bimbingan dari beliau skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan rapi.
3. Indah Lestari, S. Pd., M.Pd,. Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi dengan bimbingan serta kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

4. Nur Afiffuddin, M.Pd, Kepala Sekolah SMA N 1 Mejobo yang senantiasa dengan kerendahan hati yang selalu mengizinkan serta memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. H. Sumarlan, S.Pd, Guru BK Kelas X atas kerja samanya yang banyak membantu pada saat pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendo'akan dan membantu serta memotivasi demi kelancaran serta keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih serta mendo'akan atas kebaikan semua pihak semoga Allah SWT senantiasa memberikan yang terbaik. Tidak ada manusia yang sempurna begitu pula dalam menyusun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mampu membangun untuk perbaikan skripsi dengan harapan dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017
Penulis,

Hari Lestari
NIM 201331031

ABSTRAK

Lestari, Hari. 2017. *Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Pada Siswa Kelas X SMA 1 Mejobo Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Interaksi sosial adalah merupakan suatu hubungan timbal balik yang harus dilakukan manusia sebagai makhluk sosial, hal ini dapat dijelaskan bahwa didalam hubungan tersebut manusia menyadari bahwa sebagai makhluk sosial individu tidak bisa hidup tanpa bantuan dari orang lain. Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dapat meningkatkan interaksi sosial. Dengan begitu hipotesis yang menyatakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dapat meningkatkan interaksi sosial siswa.

Tujuan dari peneliti ini adalah: 1. Mendiskripsikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa, 2. Memperoleh hasil peningkatan interaksi sosial siswa dengan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* pada siswa kelas X SMA 1 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas X-10, sebanyak 8 siswa yang mempunyai kemampuan interaksi sosial rendah. Penelitian dilakukan 2 kali siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dan setiap satu kali pertemuan membahas satu materi dengan waktu 45 menit. Berdasarkan hasil penelitian pra siklus yang dilakukan dengan 8 orang terdapat 7 aspek.

Hasil penelitian pra siklus Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing* pada Siswa Kelas X-10 SMA 1 Mejobo Kudus menunjukkan kategori sangat kurang dengan rata-rata skor 9. Siklus I meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* pada Siswa Kelas X-10 SMA 1 Mejobo Kudus mengalami peningkatan dalam kategori kurang dengan rata-rata skor 13 yang berarti mengalami peningkatan rata-rata skor 4 dari pra siklus. Siklus II Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* pada Siswa Kelas X-10 SMA 1 Mejobo Kudus dalam kategori baik dengan rata-rata skor 21 yang berarti ada peningkatan rata-rata skor 8. Peningkatan aktivitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* mengalami peningkatan pada siklus I skor rata-rata 43 dalam kategori kurang dan pada siklus II skor rata-rata 73 dalam kategori baik.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan Interaksi Sosial Siswa mulai dari pra siklus skor rata-rata 9 dalam kategori sangat kurang, siklus I skor rata-rata 13 dalam kategori kurang dan pada siklus II skor rata-rata 21 dalam kategori baik. Hasil penelitian aktifitas siswa pada siklus I skor rata-rata 43 dalam kategori kurang dan pada siklus II skor rata-rata 73 dalam kategori baik. Dengan

demikian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa. Disarankan kepada: 1. Kepala sekolah, agar untuk memberikan dukungan melalui kebijakan kepada guru BK dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling. 2. Kepada Guru BK, pemberian layanan disesuaikan dengan permasalahan siswa dengan menggunakan layanan dan teknik yang sesuai pada saat memberikan layanan bimbingan kelompok. 3. Kepada siswa, siswa disarankan untuk bersikap terbuka terhadap teman di kelas dan guru Bk disekolah berkaitan dengan permasalahan yang merak hadapi disekolah.

Kata kunci: *interaksi sosial, Bimbingan Kelompok dengana Teknik Role Playing.*



ABSTRACT

Lestari, Hari. 2017. Improving Student Social Interaction Through Group Guidance Services With Role Playing Technique In High School Students of SMA 1 Mejobo Kudus. Essay. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Counselor: (i) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons, (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Social interaction is a reciprocal relationship that human beings have to do as social beings, it can be explained that in such relationships man realizes that as individual social beings can not live without the help of others. Based on the results of the discussion and data analysis the researcher can conclude that counseling service group with role playing technique can increase social interaction. Hence the hypothesis that a group guidance service with role playing techniques can improve students' social interaction.

The purpose of this researcher is: 1. Describe the service of group guidance with role playing technique to improve social interaction of student, 2. Obtain result of improvement of social interaction of student with group guidance service with role playing technique at X grade student SMA 1 Mejobo Kudus of lesson year 2016 / 2017.

Type of research used by researchers is Research Guidance and Counseling. Subjects studied were students of class X-10, as many as 8 students who have low social interaction ability. The study was conducted 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of three meetings and every one meeting discusses a material with a time of 45 minutes. Based on the results of pre-cycle research conducted with 8 people there are 7 aspects.

Pre-cycle research results Improving Student Social Interaction Through Group Guidance Service with Role playing technique on X-10 High School Students 1 Mejobo Kudus show very less category with average score 9. Cycle I improves Student Social Interaction Through Group Guidance Services with Role Engineering Playing on X-10 High School Students 1 Mejobo Kudus experienced an increase in the category of less with an average score of 13 which means an increase in average score of 4 from pre cycles. Cycle II Improves Student Social Interaction Through Group Guidance Service with Role Playing Technique on X-10 High School Students 1 Mejobo Kudus in good category with an average score of 21 which means there is an increase in average score 8. Increased student activity in group guidance services With role playing technique has increased in the first cycle average score of 43 in the category less and in cycle II the average score of 73 in either category.

The conclusion of this study is the increase of Student Social Interaction starting from the pre cycle average score of 9 in the category is very less, the first cycle average score 13 in the category less and on the second cycle average score 21 in good category. Results of student activity activity on the first cycle average score of 43 in the category less and on the second cycle average score 73 in good category. Thus, group counseling services with role-playing techniques evolve to improve students' social interactions. Suggested to: 1. Principal, in order to

provide support through policy to BK teacher in providing guidance and counseling service. 2. To the BK Teachers, the provision of services is tailored to the student's problems by using appropriate services and techniques when providing group guidance services. 3. To the students, students are advised to be open to friends in the classroom and Bk teachers in school in relation to the problems that peer school is facing.

Key words: *social interaction, Group Guidance with Role Playing Technique.*



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1. Bagi Kepala Sekolah.....	6
2. Bagi Guru BK.....	6
3. Bagi siswa.....	7
4. Bagi Peneliti.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Interaksi Sosial	11
2.1.1 Pengertian Interaksi Sosial	11
2.1.2 Aspek-Aspek Interaksi Sosial	12
2.1.3 Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial.....	14
2.1.4 Faktor Yang Mendasari Berlangsungnya Interaksi Sosial	22
2.1.5 Kriteria Kemampuan Interaksi Sosial Yang Baik	26
2.1.6 Cara Meningkatkan Interaksi Sosial.....	27
2.2 Bimbingan Kelompok	28
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	28

2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	29
2.2.3 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	30
2.2.4 Kekurangan dan Kelebihan Bimbingan Kelompok	33
2.3 Teknik <i>Role Playing</i>	35
2.3.1 Pengertian Teknik <i>Role Playing</i>	35
2.3.2 Tujuan Teknik <i>Role Playing</i>	36
2.3.3 Pelaksanaan Teknik <i>Role Playing</i>	36
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Role playing</i>	37
2.4 Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Role Playing</i>	38
2.5 Penelitian Relevan	43
2.6 Kerangka Berfikir	37
2.7 Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Sekolah	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.3 Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.2.1 Variabel Bebas	49
3.2.2 Variabel Terikat	49
3.3 Desain Penelitian	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1 Wawancara	53
3.4.2 Observasi	58
3.4.3 Dokumentasi	64
3.5 Analisis Data	64
3.6 Indikator Keberhasilan	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	69

4.1 Deskripsi Kasus Konseli I (DNK).....	69
4.1.1 Identifikasi Kasus.....	69
4.1.2 Deskripsi Masalah	71
4.1.3 Pengumpulan Data	72
4.1.4 Analisis Data.....	76
4.1.5 Pelaksanaan Konseling	77
4.1.6 Kesimpulan Kasus Konseli I (DNK)	90
4.2 Deskripsi Kasus Konseli II (BST).....	92
4.2.1 Identifikasi Kasus.....	92
4.2.2 Deskripsi Masalah.....	93
4.2.3 Pengumpulan Data	96
4.2.4 Analisis Data.....	100
4.2.5 Pelaksanaan Konseling	100
4.2.6 Kesimpulan Kasus Konseli II (BST)	113
4.3 Deskripsi Kasus Konseli III (CNS).....	115
4.3.1 Identifikasi Kasus.....	115
4.3.2 Deskripsi Masalah.....	116
4.3.3 Pengumpulan Data	118
4.3.4 Analisis Data.....	122
4.3.5 Pelaksanaan Konseling	123
4.3.6 Kesimpulan Kasus Konseli III (CNS).....	135
BAB V PEMBAHASAN	138
5.1 Pembahasan Hasil Konseli Klien I (DNK)	139

5.2 Pembahasan Hasil Konseling Klien II (BST)	142
5.3 Pembahasan Hasil Konseling Klien III (CNS).....	145
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	149
6.1 Simpulan	149
6.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	157

